

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр) / (3 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины «Педагогическая праксиология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая праксиология 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Дьяченко Б.А.

Утверждена на заседании кафедры начального образования  
Протокол № 11 от 23.03 2026 г.

Заведующий кафедрой начального образования  Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  
Протокол № 20 от 31.03 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая праксиология» является знакомство магистрантов с основными категориями педагогической праксиологии и использование данных разных научных отраслей о педагогической деятельности, вооружение магистрантов знаниями о праксиологической структуре педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов основ педагогической праксиологии;
- ориентирование в системе научного педагогического знания и углубление представлений о праксиологических аспектах профессионализма педагога;
- формирование целостного представления о факторах развития личности педагога, роли и возможностях самоактуализации и самообразования;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Педагогическая праксиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1.В.ОЗ.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Педагогика начального образования», «Профессиональная этика современного учителя», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 45 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции )                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает основные принципы проектирования педагогической деятельности, исходя из требований педагогической праксиологии.<br>УК-2.2. Умеет эффективно планировать и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>УК-2.3. Владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, модели праксиологического поведения в профессиональной деятельности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                     | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Знает                                                                                                                                                                                       | Умеет                                                                                                                                           | Владеет                                                                                                                                                       |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Знает праксиологические способы самоорганизации, саморазвития и самообразования с целью реализации профессионального роста и соответствия требованиям праксиологии к педагогическому труду. | Умеет ставить перед собой перспективные цели и учитывать затраченное время для решения профессиональных задач по саморазвитию и самообразованию | Владеет способностью управлять своей профессиональной деятельностью и реализовывать профессиональные интересы и потребности на основе принципов праксиологии. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов (зач. ед.)            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                | Очная форма                       | Заочная форма                     |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                          | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед.)</b> | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br><b>в том числе:</b> | <b>36</b>                         | <b>12</b>                         |
| Лекции                                                                         | 12                                | 4                                 |
| Семинарские занятия                                                            | -                                 | -                                 |
| Практические занятия (в том числе)                                             | 24                                | 8                                 |

|                                                             |           |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| контрольные работы)                                         |           |           |
| Лабораторные работы                                         | -         | -         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                           | -         | -         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса |           |           |
| Контроль самостоятельной работы                             | 27        | 9         |
| Контроль                                                    | 4         | 4         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | <b>45</b> | <b>87</b> |
| Форма аттестации                                            | экзамен   | экзамен   |

## 4.2. Содержание лекций по дисциплине

**Тема 1. Педагогическая психология в системе научного знания. Психологические основы педагогической деятельности.** Становление педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Психологические характеристики педагогической деятельности. Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

**Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности.** Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как психологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

**Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.** Методика в структуре педагогической деятельности. Психологический анализ методов педагогической деятельности. Психологический анализ методов педагогической деятельности. Психологические аспекты построения образовательных технологий.

**Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.** Профессионализм педагога как психологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

**Тема 5. Психологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.** Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Психологические ошибки педагога. Психологическая коррекция педагогической деятельности.

**Тема 6. Психологические аспекты профессионализма педагога.** Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии психологической продуктивности педагога.

#### 4.3. Лекции

| № п/п         | Название темы                                                                                                              | Объем часов |               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|               |                                                                                                                            | Очная форма | Заочная форма |
| 1.            | Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания. Праксиологические основы педагогической деятельности.       | 2           | 2             |
| 2.            | Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксиологическая структура педагогической деятельности. | 2           | -             |
| 3.            | Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.                                                                             | 2           | -             |
| 4.            | Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.                                                                              | 2           | 2             |
| 5.            | Тема 5. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.                                            | 2           | -             |
| 6.            | Тема 6. Праксиологические аспекты профессионализма педагога                                                                | 2           | -             |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                            | <b>12</b>   | <b>4</b>      |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы                                                                   | Объем часов |               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                                                 | Очная форма | Заочная форма |
| 1.    | Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания                   | 2           | -             |
| 2.    | Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности.                   | 4           | 2             |
| 3.    | Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.               | 2           | 2             |
| 4.    | Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности                 | 2           |               |
| 5.    | Тема 5. Процедуры педагогической деятельности                                   | 4           |               |
| 6.    | Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.                                   | 2           |               |
| 7.    | Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности. | 4           | -             |
| 8.    | Тема 8. Праксиологические аспекты профессионализма педагога                     | 2           | 2             |
| 9.    | Тема 9. Праксиологические аспекты                                               | 2           | 2             |

|               |                            |           |          |
|---------------|----------------------------|-----------|----------|
|               | профессионализма педагога. |           |          |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>24</b> | <b>8</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Тема                                                      | Содержание самостоятельной работы                                                               | Кол-во час. | Форма контроля                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогическая праксиология в системе научного знания.    | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы..  | 5           | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем. |
| 2     | Праксиологические основы педагогической деятельности      | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы..  | 5           | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем. |
| 3     | Нормирование профессионально-педагогической деятельности. | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы... | 5           | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем. |
| 4     | Праксиологическая структура педагогической деятельности.  | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы..  | 5           | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем. |
| 5     | Процедуры                                                 | Определение понятий темы,                                                                       | 5           | Проверка                                                                                                  |

|   |                                                                        |                                                                                                   |    |                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | педагогической деятельности.                                           | составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы..                              |    | словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем.          |
| 6 | Профессиональное поведение педагогов                                   | Определение понятий темы,<br>составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы.. | 5  | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем. |
| 7 | Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности | Определение понятий темы,<br>составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы.. | 5  | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена                                             |
| 8 | Праксиологические аспекты профессионализма педагога .                  | Определение понятий темы,<br>составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы.  | 5  | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем. |
| 9 | Праксиологические аспекты профессионализма педагога                    | Определение понятий темы,<br>составление словаря<br>Составление структурно-логических схем темы.  | 7  | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена.<br>Составление структурно-логических схем  |
|   | Всего                                                                  |                                                                                                   | 47 |                                                                                                           |

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

### Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

| Вид учебной работы                     | Количество баллов |
|----------------------------------------|-------------------|
| 2 семестр / 3 триместр                 |                   |
| Устные ответы на практических занятиях | 20                |
| Выполнение исследовательских заданий   | 20                |
| Экзамен                                | 30                |
| Самостоятельная работа                 | 30                |
| Итого за семестр:                      | 100               |
| <b>Всего за семестр</b>                | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая<br>100-балльной шкале                                                                                                        | Система<br>оцени-<br>вания<br>зачета |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Отлично                                                | 90–100                    | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все |                                      |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              | предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачтено    |
| Хорошо              | <b>83–89</b> | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                |            |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками                                                                   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»**

### ***а) основная литература***

1. Аминов, Т. М. Психологические основы педагогической деятельности: учебное пособие / Т. М. Аминов, А. Т. Арсланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. - 197 с. - ISBN 978-5-907730-29-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/381449> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Девятловский Д.Н. Дефиниция понятия «Психологические умения будущего специалиста» [Электронный ресурс] / Д.Н. Девятловский, В.В. Игнатова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (ч. 3). – С. 581-586.

3. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога: науч.-метод. пособие / И.А. Колесникова. – СПб.: Дрофа, 2003. - 284 с.

4. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73544.html> (дата обращения: 28.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие / Глебов А.А., Плиев Г.А. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9935-0224-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40750.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью: монография / Гордиенко В.Н. - Иркутск: Восточно - Сибирская академия образования, 2009. - 135 с. - ISBN 978-5-85827-560-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11455.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие / Н. У. Заиченко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 383 с.

8. Колесникова, И.А. Педагогическая праксиология: учеб. пособие / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М.: Академия, 2005 - 252 с. - (Профессионализм педагога)

9. Маралова, Е.А. Интеграция андрагогического и праксиологического подходов как путь оптимизации профессионального образования учителя [Электронный ресурс] / Е.А. Маралова // Непрерывное образование: XXI век: науч. электрон. журн. – 2013

10. Марон, А.Е. Педагогическая праксиология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Человек и образование. - 2012. - № 2 (31). - С. 27-31.

11. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А.В. Карпов [и др.]. - Москва: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***б) дополнительная литература***

1. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Зудина Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-9935-0260-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/38925.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зворыгина О.И. Педагогическая риторика: учебное пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Зворыгина О.И. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. - 164 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87035.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Зудина Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Зудина Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 76 с. - ISBN 978-5-9935-0255-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40732.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет. Практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей: учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. - Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91090-157-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117411.html> (дата обращения: 18.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта: учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. - Ставрополь: Ставролит, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-907161-27-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117395.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сборник научных трудов / А.А. Глебов [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9935-0223-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/38904.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г. / И.Н. Аллагулова [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013- 275 с. - ISBN 978-5-9935-0305-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40749.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография / Шадриков В.Д. - Москва: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователе

#### **в) Интернет-ресурсы:**

**diss.rsl.ru** База данных «Электронная библиотека диссертаций

Российской государственной библиотеки»

**elibrary.ru** ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

**biblioclub.ru** ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**e.lanbook.com** ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:  
[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

**mon.gov** (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

**firo** (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

**edu** (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

**school.edu** (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

**allbest** (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]